



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АКАДЕМИЯ РЕГИОН»

УТВЕРЖДЕНО

приказом
АНО ДПО «Академия Регион»
от 23.03.2020 г. № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Младший воспитатель

(наименование программы)

объем	260	академических часов
-------	-----	---------------------

Автор-составитель

Фамилия Орешкова

Имя Ольга

Отчество Александровна

Должность преподаватель-практик,
специалист в сфере закупок

Ученая степень/звание нет

Смоленск
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы профессионального обучения по специальности "24236 Младший воспитатель" построена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638), приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы профессионального обучения представлено в пояснительной записке, учебном плане, календарном учебном графике, рабочей программе, планируемых результатах освоения программы, организационно-педагогических условиях реализации программы, учебно-методических материалах, обеспечивающими реализацию программы.

Программой предусмотрена стажировка общим объемом 48 часов, в течение которой слушатели овладевают приемами, практическими умениями и навыками взаимодействия с воспитанниками и родителями под руководством наставников.

Цель обучения: профессионального обучения по специальности «Младший воспитатель» является получение обучающимися основ теоретических и практических знаний в области педагогики психологии и других сопутствующих дисциплин.

Категории обучаемых: лица, имеющие среднее профессиональное образование, или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.

Объем программы: 264 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 6 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Младший воспитатель

(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации
		Всего	Лекц	Практ	Самост	
1.	Нормативно-правовые акты образовательного учреждения	10	6	4	0	Тестирование (промежуточный контроль)
2.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охрана жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	20	6	4	10	Тестирование (промежуточный контроль)
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	30	12	8	10	Тестирование (промежуточный контроль)
4.	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	30	12	8	10	Тестирование (промежуточный контроль)
5.	Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО	30	12	8	10	Тестирование (промежуточный контроль)
6.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	30	12	8	10	Тестирование (промежуточный контроль)
7.	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	30	12	8	10	Тестирование (промежуточный контроль)
8.	Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры	20	6	4	10	Тестирование (промежуточный контроль)
9.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	10	6	4	0	Тестирование (промежуточный контроль)
10.	Стажировка	48	0	48	0	
11.	Консультация	2	0	0	0	
	Квалификационный экзамен	4	0	0	0	Тестирование (итоговый контроль)
	Итого	264	84	104	90	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Объем программы</i>	264 академических часа
<i>Продолжительность</i>	От даты зачисления
<i>Срок обучения</i>	44 дня
	6 дней в неделю
	8 недель
<i>Форма обучения</i>	дистанционная
<i>Режим занятий</i>	6 академических часов в день
<i>Количество учебных групп</i>	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Младший воспитатель		
(наименование программы)		
объем	264	академических часов

Модуль 1.

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

Нормативно-локальные акты образовательного учреждения: приказы и распоряжения; решения; положения; инструкции; правила.

Правоустанавливающие документы учреждения (лицензия, свидетельства, документы о государственной регистрации и т.д.).

Локальные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Трудовые отношения: трудовой договор, коллективный договор. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовые договоры. Виды трудовых договоров. Контракт. Правила внутреннего распорядка. Трудовая дисциплина. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Материальная ответственность. Охрана труда.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 2.

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охрана жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала).

Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса.

Разработка инструкции по охране жизни и здоровью в ДОУ. Мероприятия по предотвращению развития инфекционных заболеваний в ДОУ. Организация охраны жизни и здоровья детей в детских дошкольных

учреждениях и на детских площадках. Организация охраны жизни и здоровья детей по предупреждению детского дорожного травматизма и обеспечение безопасности детей на улице. Организация охраны жизни и здоровья детей с учетом различных погодных условий

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Инструкции по пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность руководителей организации за соблюдением правил пожарной безопасности.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений. Краткий анализ пожаров и загораний, произошедших в дошкольных учреждениях. Примеры наиболее характерных пожаров.

Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения.

Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала. Выполнение индивидуального задания.

Модуль 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики.

Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Возрастные особенности психического развития детей в раннем детстве.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

Модуль 4.

Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

Планирование жизнедеятельности дошкольников. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДООУ. Основные методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий. Работа с родителями. Взаимодействие ДООУ с семьей.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

Модуль 5.

Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО

Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы. Возможные направления коррекции недоброжелательности или презрительного отношения к сверстникам. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада. Основные этапы проведения игротерапии как формы коррекции отношений и взаимодействия детей. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

Модуль 6.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня

Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную творческую деятельность и чтение художественной литературы. Занятия с детьми, имеющими проблемы здоровья, занятия с логопедом, инструктором по физической культуре, порядок проведения оздоровительных процедур, закаливания. Время для неформального общения со взрослыми. Время и порядок организации и проведения совместных со взрослыми обязательных занятий, дел по выбору. Время для самостоятельных дел, занятий, игр, освоения культурных практик. Потребность и роль уединения в развитии ребенка. Посещение детского сада родителями детей. Порядок организации посещений и совместных мероприятий с родителями дошкольников.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

Модуль 7.

Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника

Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста. Необходимость режима в жизни ребенка. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания. Требования к режиму питания, сна, прогулок.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

Модуль 8.

Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Определение игры в широком и в строго научном смысле. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Место игры в Конвенции о правах ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр.

Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек. Игрушки и материалы для ролевой игры: атрибуты роли, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для режиссёрской игры: образные игрушки, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для драматизации: куклы-марионетки, би-ба-бо, элементы ландшафта и пр.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

Модуль 9.

Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка

образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Работа с литературой.

СТАЖИРОВКА

Стажировка слушателей программы профессионального обучения может носить индивидуальный или групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
 - приобретение профессиональных и организаторских навыков;
 - изучение организации и технологии осуществления игровой, познавательной и др. деятельности;
 - непосредственное участие в планировании работы;
 - работу с нормативной и другой документацией;
 - выполнение функциональных обязанностей младшего воспитателя (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- Подготовка отчета о стажировке.

Квалификационный экзамен: тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа предназначена для профессиональной подготовки младших воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Нормативный срок обучения на курсах (прохождение повышения квалификации) вне зависимости от используемых форм и технологий обучения составляет 260 академических часов.

Обучение может проводиться в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующей нормативной базой.

В завершение обучения проводится итоговая аттестация, в виде сдачи слушателями курсов зачета (выполнения слушателями курсов итогового тестирования).

В результате освоения данной программы слушатели должны

знать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;
- основы дошкольной педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- основы методики по продуктивным видам деятельности;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной

деятельности и режимных моментов.

- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Характеристика профессиональной деятельности слушателей, закончивших обучение, и требования к результатам освоения программы подготовки

Область и объекты профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» и направлена на овладение слушателями как общими компетенциями, так и видами профессиональной деятельности.

Младший воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК1. Понимать сущность и значимость своей профессии;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями, социальными партнерами;

ОК7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Младший воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Использовать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.

ВПД «Организация различных видов деятельности и общения дошкольников»:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Оказывать помощь в организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Использовать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ВПД «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

ПК 3.1. Планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Оказывать помощь в проведении занятий с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Использовать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ВПД «Взаимодействие с участниками образовательного процесса»:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Корректировать процесс взаимодействия с родителями.

ПК 4.5. Оказывать помощь сотрудникам образовательного учреждения, работающих с группой.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности.

Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей по проведению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модули. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей итоговое тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
5. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2001 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
8. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Рекомендуемая литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест, БГПИ, 1993.
2. Баряева Л. и др. «Родник» – программа социокультурного развития детей // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших пед, учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. – М., 1990.
5. Буре Р.С., Лисина В.Р. Общение воспитателя с ребенком как средство гуманизации педагогического процесса. В сб. Гуманизация педагогического процесса дошкольных учреждений. – Магнитогорский гос. пед, институт/Под ред. Т.М. Бабуновой. А.П. Троян, – Магнитогорск, 1995.
6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. – СПб. «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010.

7. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 1993.

8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.

9. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 3.

10. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3, 1997. – № 1.

11. Дорожевец Т.В. Использование «сказочных помощников» для активизации внутренних ресурсов ребенка // Журнал практического психолога. – 1999. – № 10–11.

12. Евдокимова Е.С. Развитие эмоционального «Я» ребенка в условиях дошкольного учреждения. – Волгоград, 1999.

13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. Психологическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.

14. Изард К. Эмоции человека/ Под ред. Л.Я. Гозмана. М.С. Егоровой. – М., 1980.

15. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перевод с англ. – СПб: Изд-во «Питер», 1999.

16. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М: Просвещение, 1994.

17. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. – М., 1995.

18. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М., 1986.

19. Киселёва А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие для студентов высших пед, учебных заведений /Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.

21. Князева О. Новое направление в дошкольном образовании – развитие социальной компетентности дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – №9.

22. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.

23. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб, пособие для студ. сред, пед, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

24. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1998.

25. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1.
26. Коломинский Я.Л., Харин С.С. Становление субъективной социальности у детей раннего возраста // Вопросы психологии. – 1991– № 6.
27. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10.
28. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
29. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000.
30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
31. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, аспирантов и магистрантов пед, учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.
32. Лебединский В.В., Никольская О.С. Баянская Е.Г., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте. – М., 1990.
33. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство общения. – М., 1994.
34. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. – М. 1991.
35. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., 1999.
36. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Институт практической психологии, 1997.
37. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. 3-е изд.-М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
38. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д». 2000.
39. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
40. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». – М.: изд-во ГНОМ и Д., 2000.
41. Современные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений. Учебное пособие для студентов высших и средних пед, учебных заведений. /Под ред. Т.И.Ерофеевой. – 2 изд. – Стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
42. Степанова Г. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание, 1998. – № 5.

43. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10.
44. Теплюк С. Растим свободную личность // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9.
45. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для средних и высших пед, учеб, заведений и работников дошкольных учреждений. 2-е изд. стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.
46. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
47. Хризман Т.П. Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1991.
48. Чернова Е. Вера в свое «Я» // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 3.
49. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
50. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9.