



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СМОЛЕНСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНО ПО «Технологический
колледж Смоленского
гуманитарного университета»
№ 03-01 от 12.01.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного
возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

(наименование программы)

объем

24

академических часов

5022-37-1-130

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы представлено в пояснительной записке, учебном плане, календарном учебном графике, рабочей программе, планируемых результатах освоения программы, организационно-педагогических условиях реализации программы, учебно-методических материалах, обеспечивающими реализацию программы.

Цель обучения: реализация программы обучения (повышения квалификации) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее -ФГОС ОВЗ).

Категории обучаемых: воспитатели ДОО, учителя-дефектологи. педагоги-психологи.

Объем программы: 24 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного
возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации
		Всего	Лекц	Практ	Самост	
1.	Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации	6	4	2	0	
2.	Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8	4	2	2	
3.	Подготовка детей с ОВЗ к школе	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	Тестирование (итоговый контроль)
	Итого	24	12	6	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Объем программы</i>	24 академических часа
<i>Продолжительность</i>	От даты зачисления
<i>Срок обучения</i>	5 дней
<i>Форма обучения</i>	дистанционная
<i>Режим занятий</i>	6-8 академических часов в день
<i>Количество учебных групп</i>	По заявке

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного
возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

(наименование программы)

объем 24 академических часа

Модуль 1.

**Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ
в образовательной организации**

Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ

ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание

АООП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ

Технология разработки АООП

Технология разработки ПКР

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Модуль 2.

**Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования**

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации

Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Технологии психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей и детского коллектива в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала. Выполнение индивидуального задания.

Модуль 3. Подготовка детей с ОВЗ к школе

Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ различного генеза

Организация и содержание подготовки детей с ОВЗ в ДОО.

Оценка уровня психического развития ребенка с ОВЗ.

Разработка индивидуальных программ подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.

Практические занятия: Разбор учебных ситуаций.

Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала.
Работа с литературой.

Итоговая аттестация: тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет обучать слушателей в соответствии с действующей нормативной базой с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы, применяя современные образовательные методики и технологии, в том числе с дистанционные образовательные технологии, электронное обучение формировать у слушателей знания и практический опыт.

Нормативный срок обучения на курсах (прохождение повышения квалификации) вне зависимости от используемых форм и технологий обучения составляет 24 академических часа.

Обучение может проводиться в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующей нормативной базой.

В завершении обучения проводится итоговая аттестация, в виде сдачи слушателями курсов зачета (выполнения слушателями курсов итогового тестирования).

По результатам обучения специалист должен знать:

- о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- о целях, задачах, назначении и принципах ФГОС дошкольного образования;
- об особенностях психологического сопровождения образовательного процесса в условиях новых стандартов в ДОУ;
- об особенностях коррекционно-развивающей работы в ДОУ с детьми с ОВЗ;
- об общих вопросах организации работы педагога-психолога в ДОУ в условиях новых стандартов;

уметь:

- пользоваться актуальной нормативно-правовой базой;
- анализировать различные ситуации, возникающие во время работы педагога-психолога в ДОУ;
- квалифицировать поведенческие девиации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить диагностическую, коррекционную и психопрофилактическую работу с детьми с ОВЗ;
- организовывать профилактическую работу с родителями по вопросам семейного воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области деятельности.

Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модули. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей итоговое тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.
3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями). Соответствует ФГОС ДО. - М., 2016. - 128с.
5. Виноградова НА., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. - М.: Инфра-М, 2016. - 219с.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями). Соответствует ФГОС ДО. - М., 2016. - 128с.
7. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. - М.: Русское слово, 2016. - 112с.
8. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Тышкевич И.В. Основы методик дошкольного образования. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2016. - 390 с.
9. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 233с.
10. Маханева М.Д., Реицикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Сфера, 2016. - 98с.

Интернет-ресурсы, используемые при изучении курса

- <http://минобрнауки.рф/>
- http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>